

Dispositifs de formation pour une école inclusive

Accompagner des transformations pédagogiques

Enseigner en France à des élèves à besoins éducatifs particuliers est devenu le lot commun des professeurs depuis la loi du 11 février 2005. En effet, l'école dite inclusive a redéfini les missions et gestes pédagogiques des enseignants du premier et du second degré. Ces derniers ont la responsabilité d'une diversité d'apprenants, dont certains sont susceptibles de rencontrer de grandes difficultés scolaires. Dans ce contexte évolutif du système éducatif, la spécialisation de la pédagogie concerne non seulement les professeurs qui se préparent à obtenir des certifications particulières (comme le CAPA-SH ou le 2CA-SH), mais également ceux qui exercent leur métier en milieu dit ordinaire. Il s'agit en effet pour chacun d'eux de vouloir-pouvoir-savoir prendre en considération dans leur quotidien professionnel des potentialités et des besoins d'apprentissage susceptibles d'être partagés au sein d'une classe ou d'être spécifiques à certains élèves.

Cet ouvrage concerne l'accompagnement du processus de formation de professeurs susceptibles d'avoir la responsabilité d'élèves qui présentent d'importants troubles de l'apprentissage. Quatre chercheurs interrogent des dispositifs de formation et d'accompagnement dont l'objet est de favoriser, pour tout professionnel de l'éducation, un processus de spécialisation pédagogique, en présentant la méthodologie et les résultats de recherches impliquées ou construites en extériorité. Ici, la question de la difficulté scolaire rejoint celle du handicap, en ce sens qu'elles renvoient toutes deux à un intérêt pour des situations potentiellement handicapantes en termes de devenir personnel, social, professionnel. Le propos de chaque contributeur est construit suivant un principe d'isomorphie entre la formation et l'exercice d'une professionnalité, c'est-à-dire que l'analyse qui prend appui sur des dispositifs de formation est mise en relation avec une réflexion sur le travail pédagogique auprès d'élèves à besoins spécifiques.

Valérie BARRY et Véronique FORTUN enseignent dans les formations pour l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés (ASH) de l'UFM de l'Université Paris-Est Créteil.

Claude BÉDOUIN et Éric BERNAD sont conseillers pédagogiques spécialisés dans le département du Val-de-Marne.

ISBN : 978-2-343-00416-7
20 euros



Valérie Barry, Claude Bédouin,
Eric Bernad, Véronique Fortun

Dispositifs de formation pour une école inclusive
Accompagner des transformations pédagogiques



Valérie Barry, Claude Bédouin,
Eric Bernad, Véronique Fortun

Dispositifs de formation pour une école inclusive

Accompagner des transformations pédagogiques



L'Harmattan