

Empirisme

et pédagogie à l'époque des Lumières

L'intérêt presque exclusif dont jouit le fameux *Emile* de Rousseau, dans les études actuelles sur la pensée éducative des Lumières, a relégué dans l'ombre les théories pédagogiques que proposent à la même époque les philosophes se rattachant au courant sensualiste, tels Condillac et Helvétius. Leurs écrits (en particulier le volumineux *Cours d'étude pour l'instruction du Prince de Parme* de Condillac, en 1775) témoignent pourtant de l'extraordinaire fécondité, en matière de réflexion sur l'éducation, des thèses issues de l'empirisme lockien. Il y a eu, dans l'histoire des idées pédagogiques, ce qu'on peut appeler un « moment empiriste », dont l'étude, pour une large part, reste encore à faire.

C'est à l'analyse de ce « moment empiriste » qu'est consacré cet ouvrage. Celui-ci se propose de resituer les différentes contributions de l'époque, en matière de philosophie de l'éducation (principalement celle de Condillac, mais aussi celle d'Helvétius et de Rousseau) dans le cadre spécifique de la théorie empiriste, en les présentant comme autant de façons différentes de tirer les conséquences pédagogiquement réformatrices qu'impliquent par elles-mêmes l'anthropologie et l'épistémologie sensualiste des Lumières.

Alain Firode, agrégé de philosophie, maître de conférences (HDR) à l'ESPE Lille Nord de France, est membre du laboratoire RECIFES (EA 4520) de l'université d'Artois.

Illustration de couverture de James2000 (CanStock Photo).

ISBN: 978-2-343-07359-0
29,50 €



L'Harmattan

Alain Firode

Empirisme et pédagogie à l'époque des Lumières

Alain Firode

Empirisme

et pédagogie à l'époque des Lumières

La pensée éducative de Condillac en débat

