

QUELLE ÉDUCATION POUR LES PEUPLES AUTOCHTONES ?

COLLECTION
« HORIZONS AUTOCHTONES »

Les contributeurs,
par ordre d'apparition

Irène Bellier ; Jennifer Hays ; Jannie Lasimbang ; Luis Enrique López ; Sheila Aikman ; Kajsa Kemi Gjerpe ; Tatiana Bulgakova ; Sidsel Saugestad ; Marie Salaün ; Serena Heckler ; Silvia Lopes Macedo ; Jorge Quilaqueo ; Leslie Cloud ; Pedro Moye Noza ; Lorelou Desjardins ; Asta Mitkijä Balto ; Gunilla Johansson ; Kuela Kiema ; Vidar Wie Østlie ; Bruce Parcher.

Prix : 28,00 euros

ISBN : 978-2-343-10863-6



De nombreux mécanismes internationaux sont censés garantir un droit à l'éducation pour chacun. Cependant, les peuples autochtones sont partout en lutte pour trouver une place et une voix, dans les systèmes éducatifs qui sont dessinés par les institutions dominantes pour les populations majoritaires. Certes l'éducation formelle peut donner accès aux compétences requises pour faire partie d'une société, travailler et participer à l'espace public, mais cette éducation-là est aussi associée à la disparition des cultures et des langues autochtones comme à la désuétude des savoirs traditionnels. L'éducation représente ainsi un immense paradoxe.

Partout dans le monde, les peuples autochtones se sont mis à réfléchir à l'éducation qu'ils souhaitent pour leurs enfants et à produire des savoirs sur leur propre société. Ils mettent en place des écoles et des centres d'apprentissage à l'intérieur des communautés résidentielles. Ils proposent des approches alternatives à l'éducation nationale et s'appuient sur les langues maternelles, sur les cultures locales. Ils mobilisent des stratégies autonomes de transmission des savoirs et promeuvent leurs systèmes de valeurs. Quel type d'approche produit les meilleurs résultats pour les peuples autochtones ?

Nous ne cherchons pas à mesurer cela en termes de succès à l'école tels que le montrent le taux de fréquentation par les garçons ou les filles, la longueur du cursus ou le nombre de diplômes obtenus. Nous plaçons l'éducation au centre d'un projet plus complet qui prend en compte la question des opportunités économiques comme celles de l'accès aux ressources et de la survie culturelle et linguistique, ou encore celle de la nature des relations au sein de la communauté et avec le reste du monde. Cela nous conduit à demander simplement : comment l'éducation peut-elle mieux préparer les autochtones à exercer leurs droits ?

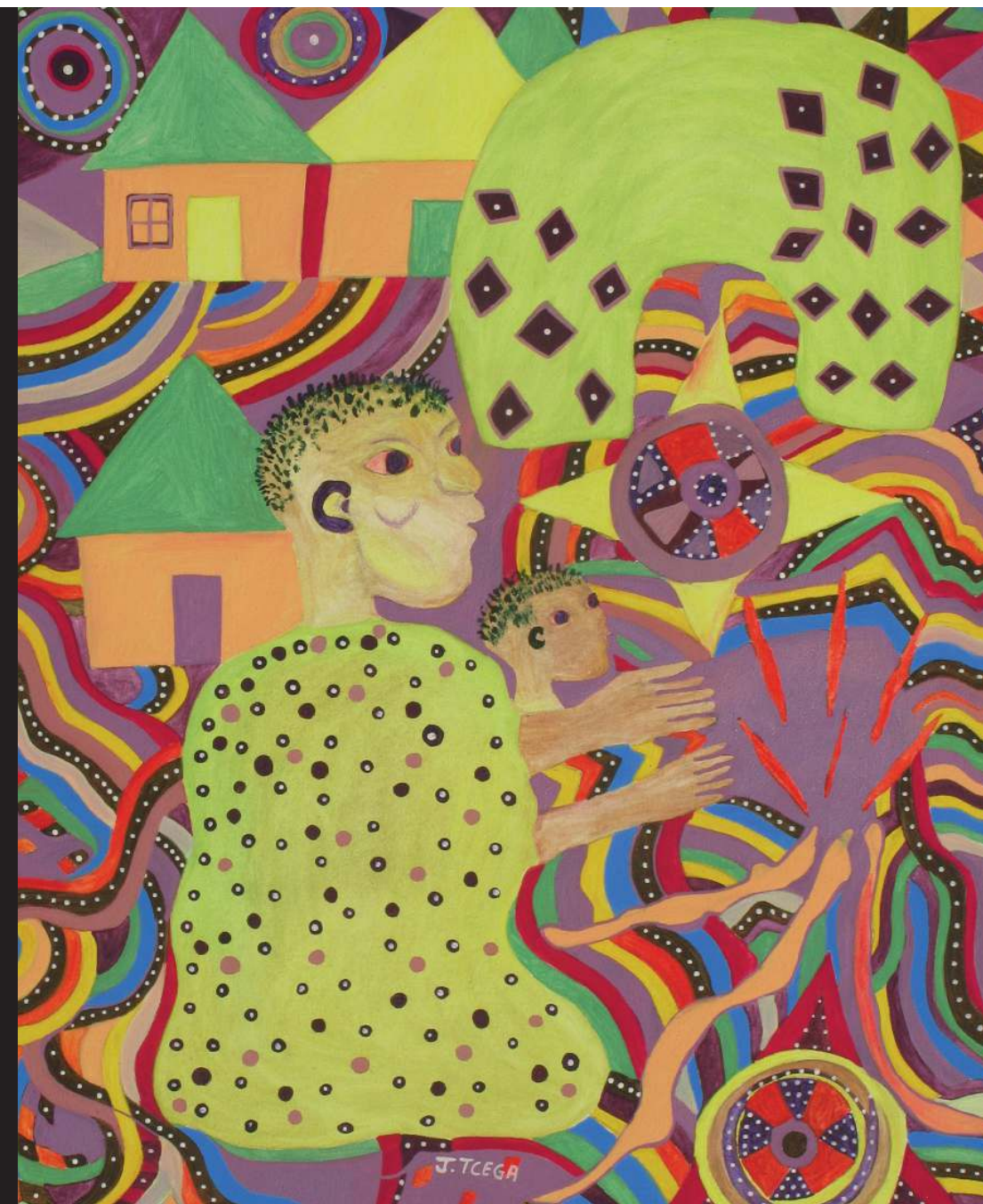
Dans cet ouvrage, des anthropologues, des praticiens de l'éducation, des leaders autochtones, des politiciens examinent le rôle de l'éducation à l'aune des efforts que fournissent les peuples autochtones pour obtenir une reconnaissance politique, défendre leurs droits fondamentaux et maintenir vivants leurs langues, leurs cultures et leurs systèmes spécialisés de savoirs et de compétences.

Couverture : œuvre de Jan Tcega John.

COLLECTION HORIZONS AUTOCHTONES

QUELLE ÉDUCATION POUR LES PEUPLES AUTOCHTONES ?

COLLECTION HORIZONS AUTOCHTONES



Sous la direction de

IRÈNE BELLIER et JENNIFER HAYS

QUELLE ÉDUCATION POUR LES PEUPLES AUTOCHTONES ?

L'ÉCOLE
DES HAUTES
ÉTUDES
DES SCIENCES
SOCIALES



SOGIP
Scales of Governance
& Indigenous Peoples



SOGIP
Scales of Governance
& Indigenous Peoples

L'Harmattan