

Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire

L'histoire scolaire a été investie d'une mission de formation de la communauté par reconnaissance d'un passé supposé partagé, par adhésion à un récit dont la nation est le protagoniste central et ses représentants les héros. Même si les récits scolaires ont pris ici ou là des formes moins grandiloquentes, cette mission n'a pas disparu, voire a été récemment revivifiée. Pourtant, le contexte contemporain est marqué par la mobilité des populations, par les revendications identitaires des minorités, par la critique des formes de domination culturelle imposées par l'École. Ceci pose à l'histoire scolaire de véritables défis. Les articles de ce numéro envisagent ainsi l'histoire scolaire dans diverses dimensions (programmes, manuels, récits des élèves, travail en classe) et dans divers contextes (Argentine, Belgique, Commonwealth, France, Québec) et éclairent les enjeux et les significations des débats dont elle est l'objet. Cette diversité engage le lecteur à mieux estimer l'impact des évolutions en cours, les résistances qu'elles suscitent et à réfléchir sur la façon dont une discipline scolaire engage une lecture du social et du politique à travers sa structure et ses contenus.

Nicole Tutiaux-Guillon est professeure des universités émérite en didactique de l'histoire-géographie à l'ESPE Lille Nord de France (Comue) et membre du CIREL-Théodile (université de Lille). Ses recherches portent sur les pratiques d'enseignement de l'histoire-géographie, leur rapport aux finalités et sur la place allouée aux questions socialement vives et "aux éducations à..."

ISBN : 978-2-343-15270-7
24 €



Nicole Tutiaux-Guillon

Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire



Rédacteur en chef :
Dominique Groux

Coordination du dossier :
Nicole Tutiaux-Guillon

Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire

**LA REVUE
FRANÇAISE
D'ÉDUCATION
COMPARÉE**



La Revue française d'éducation comparée illustre la recherche en éducation comparée dans ce qu'elle a de plus innovant, en France et dans le monde. Le dossier du n° 17 de La Revue française d'éducation comparée est consacré à l'enseignement de l'histoire en contexte de pluralité identitaire.

L'Harmattan