

Le concept d'intervention humanitaire vu par l'École anglaise

Depuis son apparition, le concept d'intervention humanitaire fait l'objet de débats théoriques, politiques et juridiques. L'absence de normes relatives universelles en matière d'intervention humanitaire constitue un obstacle pour sa pratique. Les raisons derrière cette lacune font l'objet de cet ouvrage qui tente de les aborder à travers la lecture de la théorie de l'École anglaise. Cette théorie se situe dans une zone entre le réalisme, le libéralisme et le constructivisme. Les penseurs de cette école se sont servis de disciplines telles que l'histoire, le droit international ou encore la sociologie pour établir un axe de recherche approfondi. De ce fait, l'École anglaise a fourni une grille de recherche adéquate.

Aslihan TURAN ZARA est diplômée du département des relations internationales de l'Université Galatasaray. Ses domaines de recherche se concentrent sur les théories des relations internationales, plus particulièrement sur l'École anglaise et l'intervention humanitaire, la responsabilité de protéger.



Centre de perfectionnement pour diplomates, fonctionnaires internationaux, attachés de défense et dirigeants, le Centre d'Études Diplomatiques et Stratégiques (CEDS), organisme doté du statut consultatif auprès du Conseil économique et social des Nations Unies, a formé, depuis 1985, des responsables et des hauts dirigeants de plus de cent vingt nationalités.

ISBN : 978-2-343-16090-0
32€



DIPLOMATIE ET STRATÉGIE

L'Harmattan

Le concept d'intervention humanitaire
vu par l'École anglaise

Aslihan TURAN ZARA

Aslihan TURAN ZARA

Le concept d'intervention humanitaire vu par l'École anglaise

