

Le multilinguisme en contexte éducatif au XXI^e siècle : perspectives critiques

L'objectif de ce numéro thématique des *Cahiers internationaux de sociolinguistique* est de rassembler un ensemble de travaux récents portant sur la notion de multilinguisme dans divers espaces politiques (Amérique du Nord, Europe, France et outre-mer) et sociaux (l'école, l'université, le monde du travail). Ces travaux se situent à la croisée d'une perspective sociolinguistique post-structurale et d'une linguistique appliquée critique qui conteste la norme du monolingue et de l'ethnocentrisme dans les recherches sur l'enseignement des langues et l'utilisation du langage et des langues dans la vie de tous les jours. Il s'agit donc ici de découvrir des recherches qui bousculent les cadres de référence de la linguistique appliquée classique et dont la dimension critique ouvre de nouvelles perspectives pour repenser nos perspectives ontologiques sur le langage, nos conceptualisations du multilinguisme dans divers espaces sociaux, ainsi que nos rapports à l'enseignement et l'apprentissage des langues dans nos sociétés multilingues et multiculturelles.



ISBN : 978-2-343-18945-1
21 €



L'Harmattan

N°16
2019

Le multilinguisme en contexte éducatif au XXI^e siècle : perspectives critiques



N°16
2019

Cahiers Internationaux de Sociolinguistique

Le multilinguisme en contexte éducatif
au XXI^e siècle : perspectives critiques

Multilingualism and Education
in the 21st Century : Critical Perspectives

Sous la direction de
Luk Van Mensel et Christine Hélot



L'Harmattan