

La formation EN DIDACTIQUE des disciplines

Après avoir donné un aperçu du malaise général provoqué par la diminution de la qualité de l'éducation et la baisse du niveau à tous les cycles de la scolarité, cet ouvrage dépeint le vaste champ d'études de la didactique et montre comment ou en quoi les différents cours de didactique permettent d'améliorer l'enseignement du français, des mathématiques et des sciences naturelles.

Pour permettre aux lecteurs de mieux comprendre les divers enjeux de la formation didactique de nos enseignants, l'ouvrage réunit tous les ingrédients conceptuels et épistémologiques pour aborder la problématique de cette formation. En traitant des modèles de référence et des dispositifs de formation initiale et continue, l'ouvrage propose quelques moyens qui permettent d'aider les enseignants à développer des compétences disciplinaires et transversales. On y aborde l'évaluation qui est l'un des aspects essentiels du processus enseignement-apprentissage et de la formation au métier d'enseignant. L'ouvrage suggère quelques pistes de collaboration avec des institutions qui ont une riche et vieille tradition en matière de formation initiale et continue d'enseignants de tous les niveaux. Il intéressera les formateurs des ÉNI et de l'ISSEG, les professeurs des facultés de sciences sociales et de sciences exactes, et tous ceux qui se préoccupent de l'enseignement des disciplines de base.

*Diplômé de la cinquième promotion (Kwamé Nkrumah) de l'Université guinéenne en mathématiques appliquées (programmation, approvisionnement, gestion-matière), l'enseignant-chercheur **Dr Mohamed Lamine Touré** a dispensé des cours de mathématiques dans des établissements secondaires de Kankan, à l'Institut polytechnique Julius-Nyérére de Kankan (IPK) et au Mozambique. Il a également enseigné le calcul des probabilités et les statistiques mathématiques à l'Université Gamal-Abdel-Nasser de Conakry. Conjointement à une pratique de recherche et d'enseignement des mathématiques en Guinée, ses études postuniversitaires en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal (diplôme de second cycle d'intégration de la recherche à la pratique éducative – DIRPÉ, 1991), à Cornell University, USA (Master of Science: Curriculum & Instruction, 1997) et à l'université de Montréal (Ph.D. avec mention d'honneur : Didactique, 2004) ont eu pour objet la formation initiale et continue des futurs enseignants en didactique des mathématiques. Ses travaux de recherche en didactique poursuivent ce même objectif : concevoir des ingénieries de formation didactique pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.*

28 €
ISBN : 978-2-343-19501-8



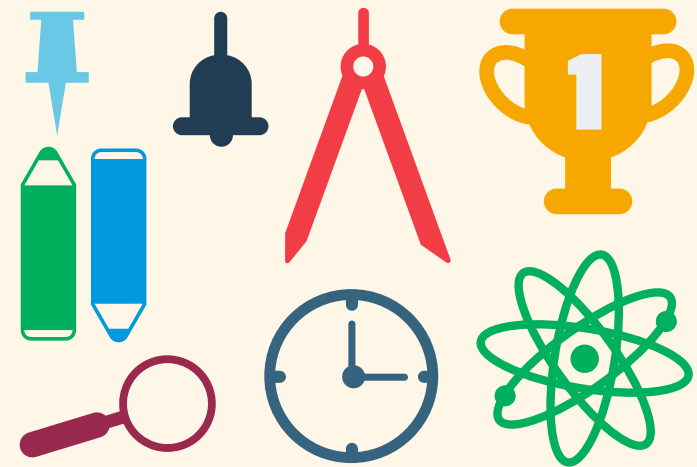
Mohamed Lamine Touré

La formation en didactique des disciplines

Mohamed Lamine Touré

La formation EN DIDACTIQUE des disciplines

Un défi majeur de la formation initiale
et continue des enseignants de Guinée



Préface de Denis Rolland

