

# Éducation et cognition

*Des éléments théoriques amenés*

*par les diverses modélisations à la pédagogie Freinet*

*Année de la recherche en sciences de l'éducation*

**2020**

Ce numéro est consacré aux rapports entre « cognition et éducation », débat que nombre d'entre nous tiennent à ne pas laisser mener — et gagner — par une doxa « cognitiviste » dominante. Dans le champ des paradigmes de la cognition, règnent des tensions vives entre une conception dure et radicale, parmi ces paradigmes, et une conception plus complexe (au sens épistémologique strict du terme). La domination actuelle, par la première tendance, du champ du pouvoir éducatif et ministériel français (au moins) rend nécessaire l'affirmation d'une dissonance dans cette doxa qui s'impose depuis plusieurs années, sous couvert d'une posture qui, nombre des participants à notre numéro en attestent, n'a rien de la toute-puissance et de l'évidence scientifique dont elle s'auto-proclame la porteuse. On peut aujourd'hui craindre que le « tournant cognitif » qui marque l'ensemble des sciences humaines, sociales et éducatives, fasse tomber le champ des études cognitives dans un « cognitivism ».

Face à cette domination, le colloque de Bordeaux de 2019 a été organisé afin de faire entendre, de l'intérieur des paradigmes de la cognition et de leur champ épistémologique, la pluralité des perspectives qui animent ce champ et leur articulation à d'autres champs de pratique et de pensée — au premier rang desquels la pédagogie Freinet. En effet, insistons-y, ce numéro qui finalise le colloque a volontairement situé sa position polémique de façon interne au champ cognitif, et non dans une visée frontalement divergente. Gageons que sa position réside dans la réinstauration d'une qualité critique porteuse d'hétérogénéité contre la tendance au figement monolithique de ce qui tend à être non plus une science, mais une idéologie.

*Avec la participation de :*

*Patrici Baccou, Sylvie Barbier, Séverine Behra, Denis Bignalet-Cazalet, Magali Boizumault, Daniel Bonnet, Camille Capelle, Bernard Claverie, Xavier Cosnard, Florence Darnis, Clément Dussarps, Marie-France Fanton-Bayrou, Pierre Fleury, Sylvie Fontaine, Cécile Goï, Hélène Hagège, Felip Hammel, Despina Karakatsani, Lucile Lafont, Sofia Lahlou, Pierre Johan Laffitte, Philippe Lestage, Benoit Le Blanc, Dominique Macaire, Elisabeth Magendie, Liza Martin, Wajdi Matmati, Synnøve Miklestad, Denis Morin, Danielle Pougnet, Cédric Prévot, Jean-Claude Sallaberry, Giuliana Santarelli, Richard Tomé, Petros Trantas, Chantal Tubeil, Jordi Vallès, Jean Vannereau, Isabèu Vergnes.*

Publié avec le concours de l'INSPE de l'Académie de Bordeaux  
et l'Université de Bordeaux

ISBN : 978-2-343-21254-8

37 €



**Éducation et cognition**

*Des éléments théoriques amenés par les diverses modélisations à la pédagogie Freinet*

Sous la direction de  
Jean Vannereau

Sous la direction de  
Jean Vannereau

# Éducation et cognition

*Des éléments théoriques amenés*

*par les diverses modélisations à la pédagogie Freinet*

*Année de la recherche en sciences de l'éducation*

**2020**



Association Francophone Internationale  
de Recherche Scientifique en Éducation  
Section française

L'Harmattan