

PSYCHOLOGIE & EDUCATION

**Situations de crise
en milieu scolaire :
place du psychologue
dans les dispositifs**

2018 - 2
Juin 2018



Association Française des Psychologues
de l'Éducation Nationale

 CAZENEUVE, M. (2018). *Journal d'un psychologue de l'école de la république. Expérience dans un quartier dit « sensible »*. L'Harmattan.

Docteur en psychologie, psychologue et enseignant de formation, Michel Cazeneuve a exercé pendant 20 ans différentes fonctions au sein de l'Éducation nationale, dont celle de directeur d'institutions spécialisées du secteur médico-social. Il a terminé sa carrière comme psychologue scolaire en « ZEP » dans la banlieue toulousaine, où il est resté cinq ans.

Il livre ici le récit de son expérience, sous forme de « journal » dans lequel il raconte de façon sensible et vivante ses rencontres avec les enfants et leurs familles de ce quartier défavorisé, où il a choisi d'occuper un logement de fonction.

Psychologue « de quartier » plus que psychologue scolaire, comme il se définit lui-même, Michel Cazeneuve rend compte d'une implication et d'un engagement sans relâche auprès des élèves aux parcours scolaires chaotiques, promis pour la plupart tôt ou tard aux divers dispositifs et prises en charge « spécialisés » (l'emploi redondant de tous les sigles que nous connaissons bien est édifiant...).

Face à la tentation d'une forme de résignation devant l'impossibilité du système éducatif à réduire les inégalités, l'auteur propose des solutions inventives du côté de la recherche pédagogique et éducative, qui puisent leur force dans la réhabilitation du collectif. Ainsi, la création de « Groupes d'enfants » animés par le psychologue, répond de façon originale aux difficultés récurrentes d'accès aux soins, tout en venant soulager temporairement des enseignants souvent démunis et désemparés.

Dans un style direct et plein d'humour (qui comporte parfois cependant quelques « facilités »), Michel Cazeneuve illustre son propos de nombreuses vignettes émouvantes, drolatiques ou tragiques, qui montrent comment sa position d'écoute et sa proximité avec les familles permettent de gagner progressivement leur confiance.

Il termine l'ouvrage par une analyse plus théorique sur la question de l'inégalité scolaire et du déterminisme social, en affichant des références clairement marquées du côté « anticapitaliste » (Bourdieu, Gori, Dubet, Chomsky etc.).

On l'aura compris, ce livre est le reflet d'un militantisme humaniste bienvenu par les temps qui courent.

Catherine MANDOUZE