

traitées de façon constantes et dont on n'a pas forcément conscience. La sensibilité interne, celle qui émane *du dedans*, est informative et devrait, selon l'hypothèse expérimentée dans cet ouvrage, être considérée comme un sixième sens. Citons par exemple la sensibilité viscérale, l'intéroception, etc. C'est à cette sensibilité du dedans que l'auteur s'intéresse dans ce texte, mettant en avant des régions corticales qui sont habituellement peu sous les feux de la rampe, comme l'insula. Ces deux catégories d'informations sensorielles travailleraient de façon coopérative, se fournissant mutuellement des informations capitales. Une manière novatrice, ouverte et englobante, d'aborder les aspects sensoriels.

Psychologie

CAMBORDE M., OUI, tu peux y arriver !, Pour aider un enfant présentant un trouble des apprentissages, l'harmattan, 2015.

Cet ouvrage, préfacé par Olivier Revol, est le fruit du mémoire universitaire en neuropsychopathologie de Mélanie Camborde, médecin généraliste. L'auteur constate qu'après le diagnostic posé (dyslexie, dyspraxie, TDAH, HPI), ses patients sont souvent pris en charge par les professionnels concernés. Pourtant, chez les

parents, certaines questions restent ouvertes. C'est pour y répondre succinctement qu'elle a élaboré des cartes mentales très pratiques accessibles à tout un chacun.

Dans une première partie, elle s'intéresse aux points qui présentent un caractère commun entre les différents troubles d'apprentissage : sommeil, émotions, nécessité de positiver. Elle replace dans ses cartes le rôle de chacun, après avoir au préalable développé les différents aspects. Dans une seconde partie, les spécificités de chaque trouble sont mises en exergue. Un ouvrage à partager avec les parents des patients qui consultent.

DUCLOS G., Le sentiment d'infériorité chez l'enfant, L'estime de soi à la rescousse, Éditions CHU Ste-Justine, 2014.

Les enfants qui souffrent de troubles d'apprentissage rencontrent, dans de nombreuses situations, des échecs à répétition.

qu'ils doivent consentir ne sont, le plus souvent, pas couronnés de succès. La disproportion qu'il existe entre l'énergie investie et les résultats obtenus est dommageable pour l'estime de soi de ces enfants. L'auteur, psychoéducateur et orthopédagogue, côtoie ces enfants au quotidien. Pour qu'ils puissent faire face à