



## ■ Transformation(s) de l'école: vision et division du travail

Malgré une organisation scolaire qui n'a pas subi d'importantes transformations ces dernières années, le travail n'est plus uniquement assumé par des enseignants travaillant individuellement à l'intérieur de leur classe. De nouveaux dispositifs et territoires pédagogiques ont fait leur apparition (projets d'établissement, conseils d'établissement) et sont investis par différents - et souvent nouveaux - acteurs (chefs d'établissement, coordinateurs pédagogiques, formateurs, personnel technique, professionnels, parents d'élèves, etc.). Dans le cadre des réformes éducatives récentes, les enseignants sont en outre de plus en plus confrontés à l'injonction de «travailler ensemble», de partager leurs préoccupations pédagogiques, de s'investir dans des projets d'établissement. Dans ce

contexte, les cadres scolaires doivent exercer un leadership pédagogique pour accompagner les équipes à travailler collectivement, à faire évoluer leurs pratiques et à assurer des effets (quantifiables) sur les apprentissages des élèves. Il se dégage ainsi non seulement une nouvelle division du travail mais également une nouvelle vision de l'école et des défis qu'elle doit relever.

Afin d'étudier ces transformations, des chercheurs et formateurs français, belges, québécois et suisses ont étudié la manière dont ces changements se traduisent actuellement dans les différentes réalités scolaires. Citons plus particulièrement la collaboration de Danièle Périsset, professeure à la Haute Ecole pédagogique du Valais et privat-docente à l'Université de Genève.

*Sous la direction de Laetitia Progin, Jean-François Marcel, Danièle Périsset, Maurice Tardif. Transformation(s) de l'école: Vision et division du travail. Paris: L'Harmattan, 2015.*

### → Citation extraite de l'ouvrage

«Dans les milieux éducatifs, si peu habitués pourtant à ce type d'environnement managérial, un type de rhétorique apparaît, qui utilise jusqu'à les rendre familiers des mots tels que leadership, management, tests, tableaux de bord, indicateurs, standardisation, concurrence, marché scolaire. Que ces concepts et outils soient issus du milieu de l'entreprise ou de la Nouvelle Gestion publique, leurs répercussions sur le fonctionnement des établissements scolaires demeurent incertaines.»