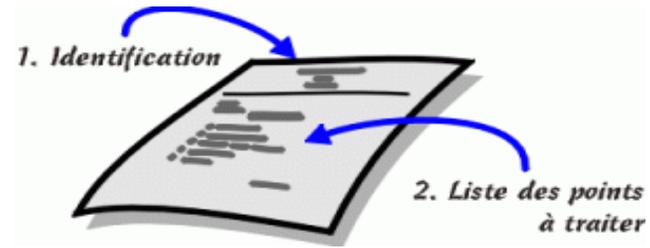


**L'approche actionnelle  
au service  
de l'apprentissage actif  
dans le cadre de  
l'enseignement  
du français langue seconde**



## *Deux points à traiter en 15 minutes*



### **1 - L'approche actionnelle au service de l'apprentissage actif du FLS:**

1-1 Au niveau théorique: la théorie socio-constructive de Vygotsky;

1-2 L'approche actionnelle face aux autres courants méthodologiques

1-3 Au niveau pratique: la méthode du dispositif Profle+

### **2- Trois apports de l'approche actionnelle à l'apprentissage actif du FLS:**

2-1 L'exploitation « dynamique » des classes d'apprentissage actif

2-2 L'attention et l'engagement actif de l'apprenant, « acteur social »

2-3 La diversité dans le choix des thèmes des tâches à réaliser

# L'approche actionnelle au service de l'apprentissage actif du FLS



**L'approche actionnelle**



**Besoins communicatifs des apprenants= "acteurs sociaux" (A1-C2 du CECR)**



**Réalisation de tâches sociales = dynamiser l'apprenant physiquement et mentalement**  
*(Agir, s'informer, se former avec et par les autres en interagissant)*

**APPRENDRE À UTILISER LA LANGUE PLUTÔT QUE DE L'APPRENDRE**



**L'apprentissage actif**



**Centré sur les apprenants et s'inspirant de contextes réels pour les motiver**  
*(offrant un espace propice à la réception, l'interaction et la production)*

# 1-1 Du point de vue théorique: l'approche actionnelle l'apprentissage actif

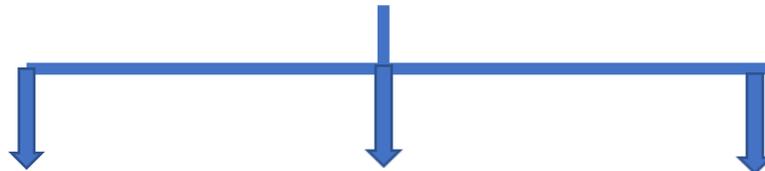
## Le cadre théorique socio-constructif de Vygotsky



Développement cognitif régissant l'apprentissage  
basé sur  
les interactions entre l'individu et son environnement social



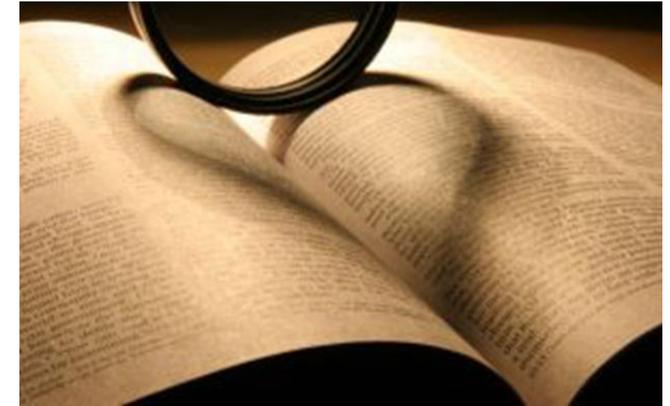
Modèle social de l'apprentissage  
favorisant la pédagogie active: 3 dimensions centrées  
sur l'apprenant



Cognitive  
Tâche à accomplir

Affective  
Motivation

Sociale  
Interaction



## 1-2 L'approche actionnelle v/s d'autres courants méthodologiques

Date	Approche/Méthode	Enseignement/Apprentissage en bref
16e-19 <sup>e</sup> siècles	<b>Méthode traditionnelle</b>	Textes littéraires traduits pour accéder au sens mais non pour savoir parler la langue cible, accompagnés de mémorisation.
1880- ~ 1920	<b>Méthode directe</b>	Interaction et communication orale directe sans recours à la traduction vers la langue maternelle.
1950-1970	<b>Méthode audio-orale</b>	Automatismes syntaxiques au moyen de la répétition.
1960-1970	<b>Méthode SGAV Structuro-globale audio-visuelle</b>	Présentation de simulations de situations de communication réelles basée sur des images et des enregistrements audio, suivie d'exploitation, d'explication et de mémorisation.
1970-2000	<b>Approche communicative</b>	Apprenant, acteur de son apprentissage de la langue cible, en essayant de la vivre à travers des activités communicatives à l'oral et à l'écrit simulant la vie réelle.
2000- jusqu'à présent	<b>Approche actionnelle</b>	Apprenant, acteur social, motivé à utiliser dynamiquement la langue d'apprentissage dans la société même afin de réaliser une action ou résoudre un problème réel... en ayant recours au divers moyens technologiques mis à sa disposition.

## 1-3 Du point de vue pratique

L'approche actionnelle du français langue seconde  
mise en œuvre

à travers le dispositif Profle/Profle+ du CNED et CIEP

### Construire une unité didactique en 6 séquences

#### Première étape:

- Définir les besoins des apprenants : compétences attendues et objectifs pédagogiques
- Faire une analyse pré-pédagogique et fiche pédagogique

#### Seconde étape:

- Faire accéder au sens: hypothèses et compréhension
- Faire repérer et conceptualiser: corpus et formulation de règle
- Faire systématiser: appropriation des structures langagières
- Faire produire: activité de production



# À titre d'exemple

- **Niveau de compétence visé**: A2 du CECR
- **Besoins du groupe** : Interagir et rapporter à l'écrit.
- **Tâche** : Créer un blog dont la thématique porte sur les actions à mener au quotidien en faveur de l'environnement et y participer.
- **Document déclencheur authentique**: Affiche tirée du site «defipourlaterre.org» et intitulée Les bons gestes au quotidien.

[Exemple-Profle+\Doc déclencheur.Défipourlaterre \(1\).pdf](#)

- Proposition d'une unité didactique relative au document déclencheur.

[Exemple-Profle+\Tâche.FP Défi pour la terre-2022.pdf](#)



[www.defipourlaterre.org/juniors](http://www.defipourlaterre.org/juniors)



## 1-3 Du point de vue pratique

**Pour réussir la mise en œuvre de l'unité didactique, il est indispensable pour l'enseignant de bien gérer son unité didactique (3<sup>e</sup> module du Profle+) en:**

- développant la dynamique de groupe
- introduisant l'authentique et l'interculturel
- optimisant la communication
- stimulant l'apprentissage
- impliquant l'apprenant dans son apprentissage
- animant dans une perspective de type actionnel.



## 2- Trois apports de l'approche actionnelle à l'apprentissage actif du FLS:

### 2-1 L'exploitation « dynamique » des CLAAC (Classes d'apprentissage active)

en réalisant des sous-tâches et de la tâche de l'unité didactique élaborée selon le niveau et les besoins des apprenants.

- Toutefois, il est essentiel de faire des choix pertinents des activités collaboratives pour l'accomplissement de la tâche finale pour une utilisation optimale de la salle de cours et des outils « technopédagogiques » fournis.



## 2-2 L'attention et l'engagement actif de l'apprenant, « acteur social » à travers la méthode du dispositif Profle+:

### En créant des situations d'apprentissage:

- attirantes,
- suscitant le désir et la curiosité d'apprendre en observant, générant des hypothèses, prévoyant les conséquences d'un acte en prenant en considération le cadre social en question,
- en motivant la collaboration et l'interaction,
- en donnant du sens à toute activité menant à la réalisation d'une tâche.

### C'est ainsi que, selon les neurosciences:

- ressentir du plaisir permet la sécrétion de la substance de satisfaction dans le cerveau favorisant la plasticité cérébrale et par conséquent l'apprentissage.
- le cerveau fonctionne mieux quand il est mis en éveil ce qui active la plasticité cérébrale responsable de l'apprentissage.



## 2-3 La diversité dans le choix des thèmes des tâches à réaliser

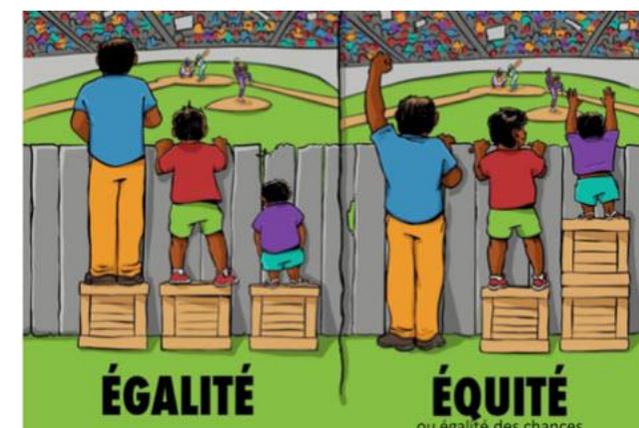
Selon l'approche actionnelle, « *l'acte de parole s'inscrit dans le contexte d'une situation donnée, dans le cadre de l'un des domaines de la vie sociale: public, personnel, professionnel, éducationnel* ».

Ainsi, en tenant compte des besoins des apprenants et leurs niveaux de compétences, l'enseignant peut élaborer des tâches à partir de supports authentiques reflétant la réalité contemporaine pour engager la réflexion, la variété des registres de langue, des accents, des milieux sociaux:

- Participer à une campagne de sensibilisation
- Faire une affiche
- Participer à un débat, etc.

à partir des thèmes relevant des défis auxquels fait face la société québécoise:

- L'équité, la diversité, l'inclusion, le racisme anti-noir, etc.



*Fin*

# Références

- CLAAC, Classe d'apprentissage actif, Guide de la CLAAC, CollègeAhuntsic, Service du soutien à l'apprentissage, du développement pédagogique. <https://www.collegeahuntsic.qc.ca/documents/6e082863-dee6-4468-8506-4e1d67afcd0.pdf>
- Dehaene, S. (2018). Apprendre! Les talents du cerveau, le défi des machines, Éd. Odile Jacob, France.
- Conseil de l'Europe, 2001, Cadre européen commun de référence pour les langues, apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, p.15.
- Masson, S. (2014). Mieux connaître son cerveau peut-il nous aider à mieux enseigner?- Éducation Canada- <https://www.edcam.ca/articles/cerveau-apprentissage-et-enseignement/?lang=fr>
- Masson, S. (2016). Pour que s'activent les neurones. Dossier: Neurosciences et pédagogiques, 1- Des relations Les cahiers pédagogiques, N°527.
- Moughaizel-Nasr, Nada (2020), Développer la motivation des étudiants en s'inspirant des neurosciences, Mission de pédagogie universitaire, Université Saint-Joseph.
- Tardif, M. en collaboration avec Bihan A. Vygotsky(1) et le socioconstructivisme- docplayer.fr- [www.docplayer.fr/703348975-Maurice-tardif-en-collaboration-avec-alain-bihan-Vygotsky-et-le-socioconstructivisme](http://www.docplayer.fr/703348975-Maurice-tardif-en-collaboration-avec-alain-bihan-Vygotsky-et-le-socioconstructivisme)
- Viau, R. (2008). La motivation des étudiants à l'université: mieux comprendre pour mieux agir, Université de Sherbrooke. <https://www.umoncton.ca/sase/files/sase/wf/wf/documents/presentationViau20082.doc>
- Tilda S. (2015). L'approche actionnelle et ses particularités en comparaison avec l'approche communicative. Synergies Turquie n°8. p.13-28.
- PROFLE+: Professionnalisation en FLE- France Éducation International- <https://www.France-education-international.fr/article/profle-plus> (2022) ou <https://www.cned.fr/qualifications-professionnelles/profle> (2021)