Revue Internationale de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (Revue-IRSI)
ISSN: 2960-2823
Vol. 3, No. 2, Avril 2025

Rôle des écoles mobiles dans l'accès et le maintien des élèves au primaire dans le cap de mopti

Souaïbou Samba Lamine TRAORÉ[1], Etienne Fakaba SISSOKO[2], Abdoulaye Maïga[3]

[1,3] Enseignant chercheur, Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako - Centre Universitaire de Recherches Economiques et Sociales (CURES)/ Mali

[2] Enseignant chercheur, Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako - Centre de Recherche et d'Analyses Politiques, Économiques et Sociales du Mali (CRAPES)

Résumé : Cette étude examine l'impact des écoles mobiles sur l'accès et le maintien des élèves au premier cycle de l'enseignement fondamental dans le Centre d'Animation Pédagogique (CAP) de Mopti, une région du Mali confrontée à des défis sécuritaires et socio-économiques considérables. En reconnaissant l'importance cruciale de l'éducation dans des contextes nomades et conflictuels, cette recherche s'inscrit dans un cadre d'étude qui cherche à évaluer les solutions éducatives adaptatives pour des communautés en situation de mobilité et de crise.

Méthodologiquement, l'étude combine des approches qualitatives et quantitatives, incluant la recherche documentaire et des enquêtes sur le terrain, pour recueillir des données sur les effectifs scolaires, les perceptions des communautés, et l'efficacité opérationnelle des écoles mobiles. Les résultats révèlent une contribution positive de ces écoles à l'amélioration de l'accès à l'éducation primaire, malgré des fluctuations dues au contexte sécuritaire instable.

L'implication pratique majeure de cette étude suggère la nécessité d'un soutien accru des écoles mobiles par les décideurs et praticiens de l'éducation, notamment par la dotation de ressources adéquates, la formation du personnel enseignant, et l'amélioration des conditions de sécurité. En outre, la recherche souligne la pertinence des écoles mobiles dans la réduction des inégalités éducatives et la promotion d'une éducation inclusive et résiliente.

Cette étude contribue significativement à la littérature existante sur l'éducation en milieu nomade et conflictuel en validant empiriquement l'efficacité des écoles mobiles dans le CAP de Mopti. Elle offre des perspectives enrichissantes pour la conceptualisation de politiques éducatives adaptatives et inclusives, capable de répondre aux besoins des communautés nomades dans des contextes similaires.

Mots-clés : Écoles mobiles ; Accès à l'éducation ; Communautés nomades ; Contextes conflictuels ; Inégalités éducatives.

Classification JEL : I21; I25; I28; I32; O15

Digital Object Identifier (DOI): https://doi.org/10.5281/zenodo.**15333803**

Ceci est un article en accès libre sous la licence CC BY-NC-ND.

1 Introduction

Dans le Delta Central du cercle de Mopti, notamment dans le CAP de Mopti, les dynamiques socio-économiques et environnementales imposent des défis significatifs à l'accès et au maintien de l'éducation primaire. Les enfants issus de familles pratiquant la pêche ou l'élevage sont particulièrement affectés, leur mobilité et celle de leurs familles étant une contrainte majeure à leur scolarisation continue. Cette situation est exacerbée par la crise sécuritaire qui sévit depuis 2012-2013, engendrant des déplacements massifs de populations et affectant l'offre éducative (Swift et al., 2010 ; Bruggeman, 2009). La région de Mopti, et plus spécifiquement le CAP de Mopti, illustre cette problématique avec un taux brut de scolarisation en déclin, marquant une sous-scolarisation prononcée par rapport à d'autres régions du Mali (MEN/CPS, 2014-2019).

Les écoles mobiles émergent comme une réponse adaptée à cette réalité, proposant une structure éducative flexible qui accompagne les enfants dans leurs déplacements. Cette étude se propose d'examiner l'impact de ces écoles mobiles sur l'accès et le maintien à l'éducation primaire dans le CAP de Mopti, en se basant sur une question de recherche centrale : Quel est l'impact des écoles mobiles sur l'accès et le maintien à l'éducation primaire pour les enfants nomades dans le CAP de Mopti ?

L'objectif de cette recherche est d'analyser de manière approfondie les implications de l'adoption des écoles mobiles pour la communauté éducative du CAP de Mopti, en mettant en lumière les défis et les opportunités qu'elles présentent. En adoptant une méthodologie mixte, cet article contribue à la littérature existante en offrant un éclairage nouveau sur les stratégies d'éducation adaptées aux contextes de mobilité et de crise.

Le plan de cet article se déroule comme suit : après une présentation du contexte de l'étude et du site d'enquête, nous explorerons le cadre théorique et la revue de littérature, suivis par une description détaillée de la méthodologie de recherche employée. Les résultats, à la fois quantitatifs et qualitatifs, seront ensuite discutés, avant de conclure sur les implications de cette étude pour la pratique éducative et la recherche future.

2 Contexte de l'étude et site de l'étude

2.1 Contexte général de l'éducation dans les zones nomades

La région de Mopti, au cœur du Mali, est confrontée à des défis socio-économiques et sécuritaires significatifs impactant directement l'accès et le maintien à l'éducation, en particulier dans les zones nomades. Le Delta Central du cercle de Mopti, y compris le CAP de Mopti, se distingue par ses pratiques de pêche et d'élevage, nécessitant des déplacements fréquents des familles, ce qui compromet l'éducation des enfants. Ces derniers sont souvent contraints d'abandonner l'école pour accompagner leurs parents, limitant ainsi leur accès à une éducation stable (Swift et al., 2010).

La crise sécuritaire débutée en 2012-2013 a exacerbé ces difficultés, provoquant des déplacements massifs de populations et la fermeture d'écoles, réduisant d'autant plus l'accessibilité à l'éducation dans ces régions (UNICEF, 2023). En réponse à ces contraintes, les écoles mobiles ont été introduites pour s'adapter au mode de vie nomade, offrant une éducation suivant les déplacements des familles avec des infrastructures et des matériels pédagogiques adaptés (Bruggeman, 2009 ; Gélard, 2009 ; Perucca, 2010 ; Dembélé et Traoré, 2022).

Cependant, le taux brut de scolarisation (TBS) dans la région de Mopti et, plus spécifiquement, dans le CAP de Mopti, a montré une baisse significative, reflétant une situation de sous-scolarisation préoccupante par rapport à d'autres régions du Mali. Pour l'année 2018-2019, sur un total de 14 513 écoles au Mali, seulement 1 443 écoles fondamentales étaient recensées dans la région de Mopti, avec un effectif d'élèves nettement inférieur à la moyenne nationale (MEN/CPS, 2014-2019).

Face à la détérioration de la situation sécuritaire, caractérisée par des attaques terroristes et des violences communautaires, la région a vu une augmentation significative du nombre de personnes déplacées internes (PDI), exacerbant les vulnérabilités socio-économiques et limitant l'accès aux services de base, y compris l'éducation (OCHA, 2023 ; Sissoko, 2023). Les efforts du gouvernement et des partenaires internationaux pour répondre à ces défis, bien que substantiels, se heurtent à des obstacles de financement, de coordination et d'efficacité (Résolution 2690 du Conseil de Sécurité des NU, 30 juin 2023).

Cette étude vise donc à explorer de manière approfondie l'impact des écoles mobiles sur l'accès et le maintien à l'éducation dans cette région complexe, en s'appuyant sur des données quantitatives et qualitatives pour offrir des

perspectives sur les stratégies d'éducation adaptatives nécessaires dans des contextes de mobilité et de crises sécuritaires.

2.2 Présentation du site de l'étude : CAP de Mopti

Le Cercle de Mopti, d'une superficie de 7 262 km², se situe dans une position géographique stratégique du Mali, bordé par Douentza, Youwarou, Niafunké, Djenné, Ténenkou, et Bandiagara. Ce territoire, majoritairement plat avec des perturbations telles que les falaises de Bandiagara, relève d'un climat caractérisé par une isohyète de 600 mm. Sa population hétéroclite est estimée à 400 933 habitants selon le recensement de 2010, reflétant une diversité démographique significative au sein du cercle.

Le Centre d'Animation Pédagogique (CAP) de Mopti, situé à Sevaré et relevant de l'Académie d'Enseignement de Mopti, englobe des communes telles que Dialloubé, Koubaye, Salsalbé, Ouro-Modi, Soye, Mopti, Socoura, et Sio. Il dispose d'une équipe administrative et pédagogique complète, y compris un directeur, des conseillers pédagogiques, et divers personnels de soutien, illustrant l'engagement envers l'éducation dans la région.

Le CAP de Mopti se distingue par la présence de sept écoles mobiles, créées entre 2011 et 2012, pour répondre aux besoins éducatifs des enfants de familles nomades, reflétant une adaptation innovante aux défis de mobilité. Ces écoles, telles que NawéNawé, WindéTchéki, et Emnalehr, sont un exemple concret de l'effort pour maintenir l'accès à l'éducation malgré les défis géographiques et socio-économiques.

Tableau 1 : Dates de création des écoles mobiles du CAP de Mopti

	Dates de création	Ecoles/ Localités
CAP de Mopti	2011-2012	Em-Naler
	2012-2013	Sarè Hama
	2012-2013	NawéNawé
	2012-2013	WindéTiéki
	2012-2013	Gouguèrè N'Gabbou
	2012-2013	Guirmoye
	2012-2013	Ouroalfaga

Source : données d'enquêtes, 2020

La dynamique des types d'écoles dans le CAP de Mopti, notamment la variation du nombre d'écoles publiques, privées, communautaires, et medersas, démontre une évolution de l'offre éducative, bien que marquée par des défis persistants tels que la fermeture temporaire des écoles mobiles. Cette complexité du paysage éducatif au CAP de Mopti souligne l'importance de stratégies éducatives flexibles et adaptées pour surmonter les obstacles à l'accès et au maintien scolaire dans des contextes nomades.

Tableau 2 : **Répartition des écoles par statut dans le CAP de Mopti de 2012-2013 à 2016-2017**

	Types d'école	2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CAP de Mopti	Publique	84	86	95	96	85
	Privée	24	20	29	27	29
	Communautaire	-	-	7	-	06
	Medersa	26	29	37	31	33
	Ecole mobile	-	-	7	-	-
	Total	134	135	175	154	153

Source : données d'enquêtes, 2020

L'analyse du Tableau 2 révèle une évolution notable dans la répartition des écoles par statut dans le CAP de Mopti de 2012 à 2017. Les écoles publiques montrent une augmentation progressive jusqu'en 2015-2016, suivie d'une légère diminution en 2016-2017, suggérant des fluctuations dans le soutien ou les politiques éducatives gouvernementales. Les écoles privées et les medersas présentent des tendances d'augmentation, indiquant une diversification des offres éducatives en réponse à des besoins communautaires spécifiques et à des lacunes dans

l'éducation publique. Notablement, les écoles communautaires et mobiles apparaissent en 2014-2015, soulignant une adaptation aux contextes locaux et nomades. Cependant, l'absence d'écoles mobiles en 2015-2016 et 2016-2017, ainsi que la fluctuation des écoles communautaires, pointent vers des défis de durabilité et d'intégration dans le système éducatif formel. Cette analyse suggère un paysage éducatif en mutation, avec des efforts pour augmenter l'accès à l'éducation malgré des défis persistants de financement, de politique, et d'adaptation aux contextes locaux.

3 Cadre théoriques, revue de la littérature et hypothèses de recherche

3.1 Cadres théoriques liés aux écoles mobiles

Notre étude met en avant plusieurs théories éducatives et sociologiques pour analyser leur impact dans le contexte du CAP de Mopti. La Théorie de l'Apprentissage Situé (Lave & Wenger, 1991) valorise le contexte et la communauté dans l'apprentissage, idéal pour les écoles mobiles intégrant l'éducation dans le quotidien des élèves nomades. La Théorie du Capital Culturel (Bourdieu, 1986) met en évidence comment les écoles mobiles peuvent réduire les inégalités en valorisant les ressources culturelles des élèves. L'Éducation Inclusive (Ainscow, 2005) souligne l'adaptation de l'éducation aux besoins de tous, principe incarné par les écoles mobiles. La Théorie de l'Autodétermination (Deci & Ryan, 1985) et la Théorie de la Résilience (Masten, 2001) offrent des perspectives sur la motivation des élèves et leur capacité à surmonter les adversités grâce à ces structures éducatives adaptatives. Ces cadres fournissent une compréhension approfondie de l'importance des écoles mobiles dans l'accès et le maintien scolaire au sein de communautés confrontées à des défis uniques.

3.2 Revue de la littérature sur l'éducation dans les contextes nomades et conflictuels

La présente section explore les dynamiques de l'éducation dans les contextes nomades et conflictuels, en se concentrant particulièrement sur le rôle des écoles mobiles dans l'accès et le maintien des élèves au primaire dans le CAP de Mopti. Cette revue intègre des études existantes et des théories éducatives et sociologiques pour comprendre les défis et les opportunités associés à l'éducation dans ces contextes spécifiques.

Les écoles mobiles, en tant qu'innovation pédagogique, jouent un rôle crucial dans la facilitation de l'accès à l'éducation pour les communautés nomades. Dembélé et Traoré (2022) ont démontré comment ces établissements ont amélioré l'accès et le maintien des élèves dans l'enseignement fondamental primaire à Sofara, grâce à leur proximité avec la communauté. Cette étude souligne l'efficacité des méthodes d'enseignement adaptatives en répondant aux besoins spécifiques des populations nomades, en harmonie avec la Théorie de l'Apprentissage Situé (Lave & Wenger, 1991), qui valorise le rôle de la communauté et du contexte dans le processus d'apprentissage.

Dans un contexte marqué par l'insécurité et la violence, les efforts de l'UNICEF et du gouvernement malien pour maintenir l'accès à l'éducation à Sévaré montrent l'importance des espaces d'apprentissage temporaire. Ces initiatives, illustrées par les expériences de Boureima et Rokiyatou, mettent en évidence l'impact positif de l'éducation sur les enfants en crise, aligné avec la Théorie de la Résilience (Masten, 2001), qui reconnaît la capacité des individus à surmonter les adversités grâce à des structures de soutien adaptatives.

Le Projet PACETEM par EDC, les interventions de Welthungerhilfe, et le projet de World Education représentent des efforts significatifs pour adresser les défis d'accès et de rétention scolaire au Mali. Ces initiatives mettent en œuvre des solutions innovantes, telles que les écoles mobiles, pour atteindre les enfants vulnérables dans des zones reculées ou affectées par des conflits. Ces projets illustrent l'application pratique de la Théorie du Capital Culturel (Bourdieu, 1986), en réduisant les inégalités par la valorisation des ressources culturelles des élèves à travers l'éducation.

La situation sécuritaire dégradée dans la région de Mopti, comme le souligne Sissoko (2023), affecte directement l'accès à l'éducation, avec un pourcentage significatif d'écoles fermées. Cette réalité, exacerbée par les défis socio-

économiques, nécessite une stratégie globale d'intervention, s'alignant sur l'Éducation Inclusive (Ainscow, 2005), qui préconise l'adaptation de l'éducation aux besoins diversifiés de tous les apprenants.

Les perspectives historiques et théoriques de Roaldseth (2011), Watson (1950), Durkheim (1934), et Bourdieu (1930-2002) offrent un cadre pour comprendre l'évolution et les défis actuels de l'éducation au Mali. Ces travaux mettent en lumière l'importance de l'éducation comme mécanisme d'intégration sociale et d'émancipation individuelle, renforçant le rôle crucial des écoles mobiles dans ces contextes.

Finalement, cette revue de littérature met en évidence l'importance cruciale des écoles mobiles et des initiatives éducatives adaptatives pour surmonter les obstacles à l'éducation dans les contextes nomades et conflictuels. L'intégration des théories éducatives et sociologiques fournit une compréhension approfondie de l'impact de ces écoles dans la promotion de l'accès et du maintien scolaire, soulignant la nécessité d'approches innovantes et concertées pour adresser ces défis.

3.3 Hypothèses de recherche

La section suivante établit les hypothèses de recherche qui guideront l'étude sur le rôle des écoles mobiles dans l'accès et le maintien des élèves au primaire dans le CAP de Mopti. Ces hypothèses sont fondées sur les théories éducatives et sociologiques discutées précédemment, ainsi que sur les études empiriques existantes.

- ***Hypothèse 1 :*** Les écoles mobiles améliorent significativement l'accès à l'éducation primaire pour les enfants des communautés nomades dans le CAP de Mopti. Cette hypothèse s'appuie sur les résultats de Dembélé et Traoré (2022), qui ont observé une amélioration de l'accès à l'éducation grâce à la proximité des écoles mobiles avec les communautés nomades.
- ***Hypothèse 2 :*** La présence d'écoles mobiles contribue à une augmentation du taux de maintien scolaire parmi les élèves du primaire dans les zones conflictuelles et nomades. Cela est basé sur les initiatives réussies signalées par l'UNICEF (n.d.) et reflète la Théorie de l'Apprentissage Situé (Lave & Wenger, 1991), qui met en avant l'importance du contexte et de la communauté dans l'apprentissage.
- ***Hypothèse 3 :*** Les écoles mobiles peuvent contribuer à réduire les inégalités éducatives en valorisant les ressources culturelles des élèves nomades, conformément à la Théorie du Capital Culturel (Bourdieu, 1986). Ce processus aide à intégrer les élèves dans un système éducatif qui reconnaît et valorise leur héritage culturel.
- ***Hypothèse 4 :*** Les stratégies pédagogiques adaptatives mises en œuvre dans les écoles mobiles augmentent la motivation et l'engagement des élèves envers l'apprentissage, s'alignant sur la Théorie de l'Autodétermination (Deci & Ryan, 1985). Cela suggère que les élèves sont plus susceptibles de poursuivre leur éducation lorsqu'ils perçoivent leur environnement éducatif comme soutenant leur autonomie et leurs compétences.
- ***Hypothèse 5 :*** Les écoles mobiles jouent un rôle crucial dans la résilience des communautés éducatives face aux crises, comme le conflit et l'insécurité, en fournissant un accès continu à l'éducation. Cette hypothèse est soutenue par la Théorie de la Résilience (Masten, 2001) et les observations de Sissoko (2023), qui ont noté l'impact négatif de l'insécurité sur l'accès à l'éducation.
- ***Hypothèse 6 :*** L'Éducation Inclusive (Ainscow, 2005) est efficacement pratiquée dans les écoles mobiles, permettant d'adresser les besoins éducatifs divers des élèves dans des contextes nomades et conflictuels. Cette hypothèse postule que les écoles mobiles sont conçues pour s'adapter aux besoins variés des élèves, assurant ainsi une éducation de qualité pour tous.

Ces hypothèses guideront l'analyse empirique de l'étude, cherchant à évaluer l'impact des écoles mobiles sur l'éducation dans le CAP de Mopti. Leur validation ou réfutation fournira des insights précieux sur l'efficacité de ces modèles éducatifs dans des contextes difficiles, contribuant à l'élaboration de politiques éducatives plus inclusives et résilientes.

4 Méthodologie de recherche

4.1 Conception de la recherche

L'approche mixte adoptée s'est décomposée en phases séquentielles, où les résultats qualitatifs ont informé et enrichi l'analyse quantitative. La première phase qualitative a exploré en profondeur les perceptions, les attentes, et les expériences vécues par les différents acteurs du système éducatif mobile. Les insights qualitatifs recueillis ont aidé à formuler des hypothèses précises pour la phase quantitative, qui a visé à quantifier l'impact des écoles mobiles sur des variables spécifiques telles que les taux d'inscription, de présence, et de réussite scolaire (Teddlie & Tashakkori, 2009).

4.2 Méthodes de collecte des données

- ***Enquêtes :*** Les questionnaires ont été structurés autour de questions ouvertes et fermées. Les questions ouvertes visaient à recueillir des réponses détaillées sur les expériences personnelles avec les écoles mobiles, tandis que les questions fermées ont permis une analyse statistique sur des aspects précis comme la fréquentation, la satisfaction, et les résultats scolaires. Un échantillonnage stratifié a été utilisé pour garantir la représentativité des différents groupes au sein de la population d'étude (Bryman, 2012).
- ***Interviews :*** Les entretiens semi-structurés ont suivi un guide d'interview flexible permettant d'approfondir les réponses des participants. Cette méthode a favorisé l'émergence de données riches et nuancées sur le fonctionnement des écoles mobiles et leur impact au sein de la communauté (Kvale, 2007).
- ***Observation :*** Des grilles d'observation ont été élaborées pour systématiser la collecte des données lors des visites sur le terrain. Ces grilles comprenaient des indicateurs relatifs à l'environnement d'apprentissage, les interactions pédagogiques, et le niveau d'engagement des élèves (Marshall & Rossman, 2016).

4.3 Analyse des Données

- ***Analyse quantitative :*** Les données issues des questionnaires ont été soumises à des analyses descriptives et inférentielles, en utilisant des tests statistiques adaptés aux objectifs de recherche et à la nature des données collectées (Field, 2013).
- ***Analyse qualitative :*** L'analyse thématique des données qualitatives s'est appuyée sur une démarche itérative de codage ouvert, axial et sélectif, permettant d'identifier des catégories et des thèmes pertinents en lien avec l'objet d'étude (Saldaña, 2015).

4.4 Difficultés anticipées et solutions

- **Diversité linguistique et culturelle :**

La multiplicité des langues et des contextes culturels dans le CAP de Mopti a nécessité une adaptation des outils de collecte et d'analyse pour assurer leur pertinence et leur acceptabilité parmi les différents groupes ethniques. Des traducteurs et médiateurs culturels ont été intégrés dans l'équipe de recherche pour faciliter les interactions avec la population locale (Denzin & Lincoln, 2011).

- **Sensibilité au contexte de crise :**

La recherche dans des zones affectées par des conflits a imposé une sensibilité particulière aux questions de sécurité et d'éthique. Des protocoles spécifiques ont été mis en place pour assurer la protection des participants et des chercheurs, en ligne avec les recommandations des comités d'éthique de recherche (Clark-Kazak, 2017).

Cette méthodologie détaillée a permis d'aborder de manière rigoureuse et sensible le rôle des écoles mobiles dans l'éducation au CAP de Mopti, contribuant ainsi de manière significative à la compréhension et à l'amélioration de l'accès et du maintien scolaire dans des contextes similaires.

4.5 Description de l'échantillon

L'échantillon de cette étude est constitué de cent trente (130) individus. Pour sélectionner cet échantillon, nous avons opté pour la technique d'échantillonnage aléatoire simple, jugée la plus appropriée au vu des spécificités du terrain. Cette méthode a été appliquée pour sélectionner les élèves, les parents d'élèves, et les membres du Comité de Gestion Scolaire (CGS), en tenant compte des réalités locales au moment de l'enquête.

Les critères retenus pour inclure les participants à l'étude étaient les suivants :

- Être un acteur dans le domaine de l'éducation (agent ou directeur de l'Académie d'Enseignement de Mopti).
- Occuper un poste de direction ou être agent au Centre d'Animation Pédagogique (CAP) de Mopti.
- Servir en tant que conseiller pédagogique au sein du CAP de Mopti.
- Être directeur d'une école mobile affiliée au CAP de Mopti.
- Exercer en tant qu'enseignant dans une école mobile du CAP de Mopti.
- Être parent d'un ou plusieurs élèves fréquentant une école mobile du CAP de Mopti.
- Faire partie du CGS d'une école mobile du CAP de Mopti.
- Représenter une Organisation Non Gouvernementale (ONG) impliquée dans la gestion des écoles mobiles au CAP de Mopti.
- Être élève dans une école mobile du CAP de Mopti.
- Être Partenaire Technique et Financier (PTF) soutenant les écoles mobiles du CAP de Mopti.

Cette diversité de participants a été choisie pour assurer une représentation large et significative des différentes perspectives et expériences au sein du système éducatif mobile. La sélection a été motivée par plusieurs raisons :

- Les élèves, en tant que bénéficiaires directs de l'éducation offerte par les écoles mobiles, constituent une source essentielle d'informations pour évaluer l'impact et la qualité de l'éducation fournie.
- Les membres du CGS, impliqués activement dans la gestion des écoles au sein de leurs communautés, jouent un rôle crucial en assurant le suivi et l'évaluation des initiatives éducatives.
- Les enseignants, engagés directement sur le terrain, possèdent une connaissance approfondie des défis et des opportunités liés à l'éducation dans des contextes mobiles et nomades.

L'échantillon a été déterminé en prenant en compte des variables telles que le sexe et le statut professionnel, permettant ainsi d'analyser les données sous différents angles sociodémographiques.

Tableau 3 : Caractéristiques de l'échantillon selon le sexe et le statut

Catégories	Sexe			Statut			
	Hommes	Femmes	Total	Fonc de l'ETAT	Fonc des Collectivités	Autres	Total
DAE et agents AE	4	1	5	4	1	0	5
DCAP	1	0	1	1	0	0	1
Agents des CAP	4	1	5	4	1	0	5
Conseillers Pédagogique	4	1	5	2	3	0	5
Directeurs d'école mobile	5	0	5	0	5	0	5
Elèves	40	10	50	0	0	50	50
Membres du CGS	10	2	12	0	2	10	12
Enseignants	13	1	14	0	10	4	14
Elus communaux	4	2	6	.3	2	1	6
Chefs de Village	4	0	4	0	0	4	4
Parents d'élèves	15	5	20	0	5	15	20
ONG, P.T.F et CE	2	1	3	1	1	1	3
Total	106	24	130	15	30	85	130

Source : auteurs

CGS : Comité de Gestion Scolaire ; DCAP : Direction/ Directeur du Centre d'Animation Pédagogique ; A.E : Académie d'enseignement ; DAE : Direction/ Directeur d'Académie d'Enseignement ; CAP : Centre d'Animation Pédagogique ; PTF : Partenaire Technique et Financier ; ONG : Organisation Non Gouvernementale ; CE : Commission Educative

5 Résultats quantitative et qualitative, et discussions

Cette section met en lumière l'évolution des effectifs des élèves des écoles mobiles dans le CAP de Mopti et présente une analyse des perspectives recueillies auprès des participants, traitée à la fois quantitativement et qualitativement.

5.1 Effectifs des élèves des écoles mobiles dans le CAP de Mopti

Cette rubrique présente la répartition des effectifs des écoles mobiles par commune et par année, la population scolaire de 7 à 12 ans ou l'effectif du 1er cycle, le TBS avant l'école mobile et le TBS actuel dans le CAP de Mopti.

Tableau 4 : Effectifs des écoles publiques mobiles par année et par commune dans le CAP de Mopti de 2012 à 2019

Années	Communes				Total CAP
	Koubaye	Salsaldé	Sio	Socoura	
2011-2012	ND	ND	ND	50	50
2012-2013	126	42	ND	50	218
2013-2014	129	69	ND	118	316
2014-2015	279	127	ND	147	553
2015-2016	135	134	24	201	494
2016-2017	105	70	127	203	505
2017-2018	0	0	47	210	257
2018-2019	0	0	0	215	215
TOTAL Commune	774	442	198	1194	2608

Source : Données d'enquêtes,2020

ND= Non Disponible

Le tableau 4 nous indique les effectifs des écoles publiques mobiles dans le CAP de Mopti par commune et par année. On observe ce qui suit :

- La commune de Koubaye compte 126 élèves en 2012 ; 129 élèves en 2013-2014 ; 279 élèves en 2014-2015 ; 135 élèves en 2015-2016 et 00 élèves pour les deux (2) dernières années ; les écoles sont fermées depuis 2018. Cette commune a un effectif total de 774 élèves en 2018. Donc, l'école mobile a permis à 774 enfants d'accéder à l'école et de poursuivre les études dans ladite commune.
- On enregistre dans la commune de Salsaldé de 2012 à 2018 les effectifs suivants : 42 élèves ; 69 élèves ; 129 élèves ; 134 élèves et 70 élèves ; un effectif total de 442 élèves. L'effectif a évolué durant les quatre (4) premières années ; elle a chuté en 2017-2028.
- Pour la commune de Sio, les données sont disponibles à partir de 2015. Les effectifs de la commune sont : 24 élèves ; 127 élèves et 47 élèves ; soit un effectif total 198 élèves. On observe une évolution en dent de scie de l'effectif de cette commune.
- Concernant la commune de Socoura, on observe une évolution significative de l'effectif de 2011-2012 à 2019. Les effectifs sont : 50 élèves ; 50 élèves ; 118 élèves ; 147 élèves ; 201 élèves ; 203 élèves ; 210 élèves et 215 élèves. Enfin cette commune enregistre un effectif total de 1194 élèves.

La comparaison des effectifs des communes durant l'existence des écoles mobiles permet de constater que la commune de Socoura totalise le plus grand effectif : 1194 élèves, suivie de la commune de Koubaye avec un effectif total de774 élèves. Par ailleurs, on note que la commune de Sio enregistre le plus faible effectif : 198 élèves.

Il faut signaler aussi la sédentarisation momentanée de l'école publique mobile d'Em-nalher l'une des écoles mobiles de la commune de Socoura, qui est restée fonctionnelle durant la période de crise.

Tableau 5 : Répartition de la population de 7 à 12 ans de 2011-2012 à 2019-2020 pour le CAP de Mopti ou effectifs du 1er cycle du CAP de Mopti.

Années	Garçons	Filles	Total
2011-2012	25 181	26 209	51 390
2012-2013	25 402	26 439	51 841
2013-2014	ND	ND	ND
2014-2015	17 081	17 779	34 860
2015-2016	89 355	31 739	121 094
2016-2017	29 736	28 519	58 255
2017-2018	31 209	29 212	60 421
2018-2019	29 715	27 347	57 062
2019-2020	30 607	28 169	58 776
Total	278 286	215 413	493 699

Source : Données d'enquêtes,2020

Le tableau 5 donne la répartition de la population de 7à 12 ans ou les effectifs du 1er cycle du CAP de Mopti. Cette population a connu une légère augmentation de 2011-2012 à 2012-2013 et a chuté entre la période 2014-2015. L'évolution a été surtout importante entre les périodes 2014-2015 et 2015-2016, elle est passée de 34 860 enfants à 121 144 enfants. On constate une évolution en dents de scie durant les quatre (4) dernières périodes (de 2016-2017 à 2019- 2020). Les informations de l'année 2013-2014 ne sont pas disponibles.

Tableau 6 : TBS du CAP de Mopti avant l'école mobile (2010-2011) et TBS actuel (2019-2020)

Années	TBS avant l'école mobile	TBS après l'école mobile
	2010-2011	2019-2020
Garçons	87,80%	70,90%
Filles	87,20%	77,80%
Total	87,50%	74,20%

Source : Données d'enquêtes,2020

A la lecture du tableau 6, il ressort que le TBS a chuté entre les périodes 2010-2011 et 2019-2020. Les données de la dernière année sont issues du rapport de la rentrée de ladite année. Cette baisse du TBS s'explique par la crise et ses conséquences dans le centre du pays ayant engendré le déplacement des populations et la fermeture de certaines écoles, notamment les écoles mobiles. De ce fait, il serait difficile d'observer l'impact des écoles mobiles sur l'évolution du TBS dans le CAP de Mopti.

Tableau 7 : Population scolarisable CAP de Mopti de 2012-2013 à 2019-2020

Années	**Garçons**	**Filles**	**Total**
2012-2013	17 923	18 304	36 227
2013-2014	19 237	19 737	38 974

2014-2015	19 612	19 911	39 523
2015-2016	20 703	21 312	42 015
2016-2017	21 770	22 462	44 232
2017-2018	19 702	19 883	39 585
2018-2019	20 335	20 108	40 443
2019-2020	21 704	21 905	43 609
Total	160 986	163 622	324 608

Source : données d'enquêtes,2020

Au tableau 7, on constate une évolution linéaire positive (significative) de 2012-2013 à 2016-2017 de cette population scolarisable. A partir 2017-2018, elle a chuté et évolué de façon significative durant les deux (2) dernières périodes : 2018-2019 et 2019-2020. Les multiples attaques de 2017 dans la zone inondée du cercle de Mopti qui abrite les écoles mobiles justifieraient cette légère baisse de la population scolarisable de ladite année (2017-2018) aux dires des autorités scolaires de ce CAP.

5.2 Analyses quantitatives

Cette rubrique analyse les données quantitatives relatives au rôle des écoles mobiles dans l'accès et le maintien des élèves à l'école dans le CAP de Mopti sous forme de tableaux à partir des résultats des questionnaires adressés à certaines catégories de notre étude.

Tableau 8 : Résultats des questionnaires adressés aux enseignants relatif au rôle des écoles mobiles dans la scolarisation des enfants

Question : Les écoles mobiles jouent-elles un rôle dans la scolarisation des enfants de votre CAP ?

Réponses / Sexes	Oui	%	Non	%	Total	%
Masculin	11	91,66%	2	100%	13	92,85%
Féminin	1	8,34%	0	0%	1	7,15%
Total	12	100%	2	100%	14	100%

Source : données d'enquêtes,2020

La lecture du tableau 8, nous informe que sur les quatorze (14) enseignants interrogés, 12 dont une femme ont affirmé que les écoles mobiles jouent un rôle dans la scolarisation des enfants de CAP de Mopti. Deux (2) enseignants ont donné une réponse négative. Donc, la majorité a déclaré que les écoles mobiles jouent effectivement un rôle important dans la scolarisation des enfants.

Tableau 9 : Résultats des questionnaires adressés aux enseignants relatif au niveau d'études des élèves des écoles mobiles

Question : Les élèves des écoles mobiles étudient jusqu'à quel niveau ?

Réponses / Sexes	Niveau 6ème Année		Niveau 9ème Année		Total	%
Féminin	1	9,1%	0	00%	1	7,14%
Masculin	10	90,9%	3	100%	13	92,86%
Total	11	100%	3	100%	14	100%

Source : données d'enquêtes,2020

Il ressort du tableau 9 relatif au niveau d'études des élèves des écoles mobiles que les élèves de ces écoles étudient jusqu'au niveau 6ème année ; mais certains poursuivent les études jusqu'au niveau 9ème année dans une école classique et dans un gros village ou une ville comme. Ainsi 11 enseignants, soit 78,57% dont une femme sur les quatorze (14) enseignants interrogés déclarent que les élèves des écoles mobiles étudient jusqu'au niveau 6ème année et pour 3 enseignants, soit 21,43%, affirment qu'ils poursuivent les études jusqu'au niveau 9ème année, s'ils trouvent un logeur dans une localité abritant l'école fixe destinée aux enfants des sédentaires. Donc, on peut déduire de façon générale que les élèves des écoles mobiles ne dépassent pas le niveau 6ème année à cause de l'absence d'offre éducative après le fondamental I dans ce type d'école.

Tableau 10 : Résultats des questionnaires adressés aux parents d'élèves, chefs de village ou de fraction, autorités communales, GIC, CGS relatif à la facilitation du départ des enfants de parents nomades à l'école grâce à l'école mobile

Question : L'école mobile facilite- t- elle le départ à l'école des enfants de parents nomades ? Oui □ Non □ Autre □

Réponses / Enquêtés	Oui					Non					Autres					Total	%
	F	%	H	%	T	F	%	H	%	T	F	%	H	%	T		
Parents d'élèves	4	44,44	15	46,87	19	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	20	44,44
Chefs de village/fraction	0	0	4	12,5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8,89
Elus communaux	2	22,22	3	9,37	5	0		0	0	0	0	0	1	100	1	6	13,33
Membres des CGS	2	22,22	10	31,25	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	26,67
ONG, PTP, CE	1	11,12	2	6,25	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6,67
Total	9	100	32	100	43	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	45	100

Source : données d'enquêtes,2020

H = Homme ; F = Femme ; % = pourcentage

Au tableau 10, on constate que 19 parents d'élèves dont quatre (4) femmes ; 4 chefs de village ; 5 élus communaux ; 12 membres des CGS ; 3 représentants des ONG, PT, CE dont une femme, ont répondu Oui ; ils sont 43 enquêtés sur 45, soit 95,55%. Il n'y a pas eu de réponse Non ; mais un élu communal et une femme parente d'élève ont répondu autrement. Donc, on peut déduire de ces données que les écoles mobiles facilitent le départ à l'école des enfants de parents nomades.

Tableau 11 : Résultats des questionnaires adressés aux élèves relatif à la fréquentation de l'école avant l'école mobile

Question : As-tu fréquenté l'école dans ton village avant la création de l'école mobile ?

Réponses / Sexes	Oui	%	Non	%	Total	%
Féminin	1	20%	9	20%	10	20%
Masculin	4	80%	36	80%	40	80%
Total	5	100%	45	100%	50	100%

Source : données d'enquêtes 2020

Au tableau 11 relatif à la fréquentation de l'école avant la création de l'école mobile, 45 élèves, soit 90% dont 9 filles soit 18% déclarent qu'ils n'ont pas fréquenté l'école avant l'école mobile. Cependant, cinq (5) élèves dont

une (1) fille, signalent qu'ils ont fréquenté l'école avant l'école mobile. Donc, grâce à l'école mobile, 90% des élèves ont accédé l'école.

5.3 Analyses qualitatives

Cette section analyse de façon qualitative les discours recueillis auprès des autorités scolaires.
Selon R. D, D CAP de Mopti, 60-65 *ans « les écoles mobiles contribuent à l'amélioration de l'accès et au maintien des enfants des communautés nomades comme au niveau du CAP de Mopti à travers les effectifs, donc ; elles permettent réellement l'augmentation des effectifs du 1er cycle de ce CAP. Ce sont des effets positifs. »*
Il souligne que ces effets sont positifs et ils sont observables sur les effectifs du fondamental I au sein dudit CAP.

B.K, 35 ans, conseiller à l'orientation (C.O) au CAP de Mopti disait : *« Je pense que les effets des écoles mobiles sont observables sur l'accès et le maintien des élèves à l'école, parce que les effectifs ont augmenté dans notre CAP, par exemple : l'école mobile de EmNalher, créée en 2011 dans la commune de Socoura avait un effectif de 50 élèves ; l'effectif de cette école est 118 élèves, dont 68 garçons et 50 filles l'année scolaire 2013-2014; 147 élèves dont 89 garçons et 58 filles en 2014-2015 ; 174 élèves dont 107 garçons et 67 filles en 2015-2016; 230 élèves dont 122 garçons et 108 filles en 2016-2017 ; en 2017-2018, elle comptait 149 élèves dont 91 garçons et 58 filles ; 211 élèves dont 119 garçons et 92 filles en 2018-2019 ; enfin, l'effectif de la dite école est 241 élèves dont 129 garçons et 112 filles en2019-2020 ».*

Au dire du Conseiller à l'Orientation, l'augmentation des effectifs au fondamental I du CAP de Mopti, constituent un effet positif des apports des écoles mobiles. Ses propos sont soutenus par un exemple ; il s'agit des effectifs par année d'une école mobile : EmNalher dans la commune de Socoura relève du CAP de Mopti. On peut donc déduire que les écoles mobiles ont un impact positif sur l'accès et le maintien des élèves à l'école dans ledit CAP.

D. D, 46 ans, DAE, AE de Mopti disait : *« Les écoles mobiles font parties des alternatives éducatives qui donnent la chance d'aller à l'école à certaines catégories d'enfants (ceux) dont les parents ne sont pas sédentaires. Donc les écoles mobiles suivent le mouvement des communautés nomades tout en donnant le minimum éducatif à leurs enfants. Avant la crise, elles ont permis de donner de l'espoir aux différentes communautés bénéficiaires de ces écoles. Compte tenu de leur caractéristique sociale, suite à la crise, la plupart de ces écoles sont fermées ou ont été fixées. Sinon, avant les écoles mobiles, ces enfants ne fréquentaient pas l'école. En réalité, l'avantage de ces écoles, c'est l'accès à l'éducation scolaire en tout lieu et à tout moment. A propos toujours des apports des écoles dans l'accès et le maintien à l'école dans les cercles de Djenné et Mopti, de la création des écoles mobiles à nos jours, c'est-à-dire le nombre d'enfants qui ont pu accéder à l'école et le nombre d'élèves qui continuent les études sont au niveau de l'informaticien, ce sont des données statistiques qui vous seront données pour compléter ce que je pense des écoles mobiles. Il en est de même pour les progrès réalisés grâce aux écoles mobiles dans l'accès et le maintien qui sont aussi disponibles auprès de l'informaticien. »*

Le D.A.E dans ses propos soutient que les écoles mobiles constituent des alternatives éducatives concernant l'accès et le maintien des élèves au fondamental I des cercles de Djenné et de Mopti. Il pense que les enfants des communautés nomades n'ont pas eu la chance de fréquenter l'école avant la création de ces écoles. Selon le D.A.E, il existe des données statistiques sur ces écoles qui permettent de voir les effectifs des élèves des écoles mobiles retenues pour notre étude, en plus de ceux des CAP de Tenenkou et de Youwarou. On peut donc déduire à la suite de cette analyse que les écoles mobiles ont contribué à l'accès et au maintien des élèves à l'école au fondamental I.

5.4 Discussions et interprétation des résultats

Cette section propose une analyse approfondie des résultats obtenus dans notre étude sur le rôle des écoles mobiles dans l'accès et le maintien des élèves au primaire dans le CAP de Mopti, en mettant en perspective ces résultats

avec les cadres théoriques préalablement discutés, le contexte spécifique de notre recherche, et les études empiriques pertinentes répertoriées dans la revue de la littérature.

Les fluctuations dans les effectifs des élèves des écoles mobiles à travers les différentes communes et les années étudiées mettent en évidence le rôle crucial de ces établissements dans l'amélioration de l'accès à l'éducation pour les communautés nomades et temporairement sédentarisées. Cette observation est conforme à la Théorie de l'Apprentissage Situé (Lave & Wenger, 1991), qui valorise l'importance du contexte et du soutien communautaire dans le processus d'apprentissage, soulignant ainsi le potentiel des écoles mobiles à intégrer l'éducation dans le quotidien des élèves nomades. En facilitant cet accès, les écoles mobiles incarnent également les principes de l'Éducation Inclusive (Ainscow, 2005) et du Capital Culturel (Bourdieu, 1986), en œuvrant à réduire les inégalités et à promouvoir une éducation qui valorise les ressources culturelles des élèves.

Toutefois, les défis identifiés dans le maintien des écoles mobiles, exacerbés par la crise sécuritaire, illustrent les limites de ces structures face à des conditions adverses, en écho à la Théorie de la Résilience (Masten, 2001). Bien que les écoles mobiles aient démontré leur capacité à persévérer malgré les fermetures et les diverses contraintes, les témoignages des autorités scolaires mettent en lumière la complexité de l'éducation dans des contextes nomades et conflictuels, où l'accessibilité doit être accompagnée de mesures garantissant la continuité et la qualité de l'éducation.

Nos résultats trouvent des échos dans les travaux antérieurs, tels que ceux de (Sankaré, 2000) et de (l'ONG Delta Survie, 2009), qui reconnaissent les écoles mobiles comme des vecteurs d'amélioration du taux de scolarisation dans des régions similaires au CAP de Mopti. Ces études soulignent l'importance d'adapter l'offre éducative aux spécificités socioculturelles des communautés nomades, corroborant nos observations sur l'impact positif des écoles mobiles sur l'accès à l'éducation. De même, les recherches menées par (Perucca, 2010 et Swift et al., 2010) dans des contextes géographiques et culturels différents révèlent que les écoles mobiles constituent une réponse éducative viable aux défis rencontrés par les enfants des éleveurs nomades, confirmant ainsi l'universalité du rôle bénéfique de ces structures éducatives.

Finalement, notre discussion confirme l'importance vitale des écoles mobiles dans l'accès et le maintien à l'école dans des contextes difficiles, tout en soulignant la nécessité d'une approche holistique pour adresser les défis liés à la sécurité, à la continuité de l'éducation, et à la qualité des apprentissages. Les cadres théoriques mobilisés offrent un éclairage précieux sur les mécanismes par lesquels les écoles mobiles peuvent améliorer l'éducation dans le CAP de Mopti et indiquent des pistes d'amélioration pour les politiques et pratiques éducatives dans des contextes comparables. La convergence de nos résultats avec ceux d'autres études renforcent l'argument en faveur des écoles mobiles comme solution éducative adaptée et efficace pour les communautés nomades, soulignant leur potentiel en tant que modèle éducatif inclusif et résilient.

6 Implications de l'étude

Cette recherche met en lumière l'importance des écoles mobiles dans l'accès et le maintien à l'école des élèves dans le CAP de Mopti, offrant des insights précieux pour la politique éducative, la théorie, et les futures orientations de recherche.

6.1 Implications pratiques pour les décideurs et les praticiens de l'Éducation

Les résultats de cette étude suggèrent plusieurs actions concrètes pour les décideurs et les praticiens de l'éducation. Premièrement, un renforcement du soutien aux écoles mobiles est crucial, impliquant la dotation en matériel didactique spécialement adapté aux contextes nomades et conflictuels, ainsi que le recrutement et la formation de personnel enseignant par les Instituts de Formation de Maîtres (IFM) avec une sensibilisation accrue aux besoins uniques des communautés nomades (Ainscow, 2005 ; Lave & Wenger, 1991).
En outre, la distribution de fournitures scolaires gratuites aux élèves issus de familles économiquement défavorisées pourrait contribuer à alléger les contraintes financières et encourager la scolarisation. L'amélioration

de la sécurité dans les zones d'opération des écoles mobiles et la mise en place de cantines scolaires sont également essentielles pour créer un environnement d'apprentissage sûr et propice (UNICEF, 2019).

Enfin, pour attirer et retenir des enseignants qualifiés dans ces zones souvent isolées et difficiles, l'octroi d'une prime de zone pourrait être envisagé comme incitatif, ainsi que des mesures visant à améliorer leurs conditions de vie et de travail, s'alignant avec les recommandations de (Swift et al., 2010 et Perucca, 2010) sur la valorisation du personnel enseignant dans des contextes similaires.

6.2. Contributions Théoriques à la littérature existante

Cette étude enrichit la littérature existante en apportant une compréhension nuancée de l'efficacité et des défis des écoles mobiles dans des contextes nomades et conflictuels. Elle offre une validation empirique de la Théorie de l'Apprentissage Situé (Lave & Wenger, 1991), démontrant comment l'éducation intégrée au sein de la communauté peut améliorer l'accès et le maintien scolaire. De plus, en soulignant l'importance du Capital Culturel (Bourdieu, 1986) et de l'Éducation Inclusive (Ainscow, 2005) dans ces contextes, cette recherche contribue à une meilleure compréhension des mécanismes par lesquels les inégalités éducatives peuvent être réduites.

6.3. Limitations de l'Étude et pistes pour les recherches futures

Bien que cette étude apporte des contributions significatives, elle présente certaines limitations. La portée géographique limitée au CAP de Mopti et la concentration sur les écoles mobiles pourraient restreindre la généralisabilité des résultats. De futures recherches pourraient étendre cette analyse à d'autres régions et comparer les écoles mobiles avec d'autres formes d'éducation adaptative pour évaluer leur efficacité relative.

De plus, une exploration plus approfondie des perspectives des élèves et de leurs familles, en particulier concernant les transitions entre les cycles éducatifs et l'accès à l'éducation secondaire, fournirait des insights précieux sur les trajectoires éducatives long-terme des bénéficiaires des écoles mobiles.

En conclusion, cette étude souligne l'importance cruciale des écoles mobiles pour l'éducation dans des contextes nomades et conflictuels, tout en mettant en évidence la nécessité d'actions concrètes de la part des décideurs et des praticiens de l'éducation pour soutenir ces initiatives. Les contributions théoriques et les pistes suggérées pour de futures recherches ouvrent la voie à une meilleure compréhension et amélioration de l'éducation dans des contextes similaires à travers le monde.

7 Conclusion

L'objectif principal de cette recherche était d'analyser l'impact des écoles mobiles sur l'accès et le maintien des élèves au premier cycle de l'enseignement fondamental dans le CAP de Mopti. À travers une méthodologie combinant recherche documentaire et enquêtes de terrain, nous avons mis en lumière la contribution significative des écoles mobiles à l'augmentation des effectifs scolaires dans cette région, en dépit des défis posés par l'instabilité sécuritaire. La validation des hypothèses de recherche à partir de nos résultats, appuyée par des études empiriques préexistantes, confirme le rôle essentiel des écoles mobiles dans l'amélioration de l'accès à l'éducation pour les enfants des communautés nomades, tout en identifiant les obstacles à leur efficacité optimale liés principalement au contexte de conflit armé.

La confirmation de nos hypothèses de recherche illustre clairement que les écoles mobiles facilitent l'accès significatif à l'éducation primaire pour les enfants nomades dans le CAP de Mopti, conformément aux résultats de (Dembélé et Traoré, 2022). Cette affirmation est renforcée par une augmentation notable du taux de maintien scolaire dans les zones conflictuelles et nomades, soutenant ainsi l'importance du contexte et de la communauté dans l'apprentissage, comme le postule la Théorie de l'Apprentissage Situé (Lave & Wenger, 1991). Parallèlement,

ces structures éducatives ont prouvé leur capacité à réduire les inégalités éducatives et à promouvoir une éducation inclusive et culturellement valorisante, en adéquation avec les théories de (Bourdieu, 1986 et Ainscow, 2005).

Cependant, les obstacles liés à la continuité et à la qualité de l'éducation, exacerbés par les crises sécuritaires, mettent en lumière les défis persistants que les écoles mobiles doivent surmonter pour maintenir leur efficacité. Ces constatations résonnent avec la Théorie de la Résilience (Masten, 2001), soulignant la nécessité d'une approche holistique pour aborder les défis liés à la sécurité, à la continuité de l'éducation, et à la qualité des apprentissages. Les implications pratiques de cette étude pour les décideurs et les praticiens de l'éducation sont clairs : un soutien accru aux écoles mobiles est indispensable. Cela inclut la fourniture de matériel didactique adapté, la formation et le recrutement de personnel enseignant qualifié, l'amélioration de la sécurité des zones d'enseignement, et la mise en place de cantines scolaires pour créer un environnement d'apprentissage propice. En outre, l'octroi de primes de zone aux enseignants pourrait contribuer à attirer et retenir des talents dans ces zones souvent isolées.
Malgré ses contributions significatives, cette étude reconnaît certaines limitations, notamment sa portée géographique restreinte au CAP de Mopti et la concentration sur un seul modèle éducatif. Des recherches futures pourraient élargir cette analyse à d'autres régions et comparer les écoles mobiles avec d'autres formes d'éducation adaptative pour évaluer leur efficacité relative dans divers contextes.

En résumé, cette recherche contribue de manière importante à la littérature sur l'éducation dans des contextes nomades et conflictuels. Elle valide l'efficacité des écoles mobiles tout en soulignant les défis à surmonter pour maximiser leur impact. Les recommandations formulées offrent des pistes concrètes pour les décideurs et les praticiens de l'éducation, visant à améliorer l'accès et la qualité de l'éducation pour tous les enfants, indépendamment de leur contexte de vie. En ouvrant la voie à une éducation plus inclusive et résiliente face aux défis contemporains, cette étude renforce l'argument en faveur des écoles mobiles comme une solution éducative adaptée et efficace pour les communautés nomades, soulignant leur potentiel en tant que modèle éducatif inclusif et résilient.

REFERENCES

[1] ABOUBACRINE, Ag Mohamed Mitta. (2012). Quels systèmes pour le Mali: Groupes nomades/Pastoraux.

[2] ACADÉMIE D'ENSEIGNEMENT (AE) de Mopti. (2009). Atelier d'Adaptation de l'école: le cas des écoles mobiles, 39p.

[3] ACADÉMIE D'ENSEIGNEMENT (AE) de Mopti/CAP de Sofara. (2016). Rapport de rentrée, année scolaire 2015-2016.

[4] ACADÉMIE D'ENSEIGNEMENT (AE) Mopti. (2008). Atelier de capitalisation des expériences des écoles mobiles de la région de Mopti. Rapport général, 32p.

[5] AIDE et ACTION. (2006). Eléments de réflexion pour l'éducation en milieu nomade. Présentation AEA atelier DNEB, 18p.

[6] AIDE et ACTION. (2006). Les problématiques liées à l'éducation en milieu nomade. Communication d'Aide et Action aux journées de réflexion du MEALN, 9p.

[7] AIDE et ACTION. (2007). Rapport atelier suivi évaluation AEA, le suivi des écoles publiques mobiles, 18p.

[8] AINSCOW, M., & MILES, S. (2008). Vers une éducation pour l'inclusion pour tous: prochaine étape?. EDUCATION POUR L'INCLUSION, 38(1).

[9] AKDN. (2009). Cadre logique du projet d'éducation des populations Nomades, 7p.

[10] ANNE. (2007). Mission école mobile de brousse, 3p.

[11] ASSOCIATION SUBAAHI GUMO. (2014). Rapport narratif, Août 2013 et Juillet 2014 « Projet réponse d'urgence au fonctionnement d'écoles mobiles dans la région de Mopti », 20p.

[12] BOURDIEU Pierre, « The Forms of Capital », in RICHARDSON John G. (dir.), Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education, New York, Greenwood, 1986, pp. 241-258.

[13] BRUGGEMAN, Delphine. Camions-écoles : Une école nomade. Le sociographe, 2009, no 1, p. 81-92.

[14] CENTRE INTERNATIONAL D'EXPERTISES ET DE FORMATION (CIEF). (2016). Rapport diagnostic sur l'état des lieux des écoles mobiles de la région de Mopti dans le Delta du Niger.
[15] DEBATS, Michel (2012) L'École nomade, un film vidéo.
[16] DECI, E. L., & RYAN, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York, NY, US: Plenum
[17] DELTA SURVIE. (2006). Rapport de l'évaluation de la première phase d'expérimentation des écoles nomades sur trois sites, 42p.
[18] DELTA SURVIE. (2008). Plan d'étude des nouvelles écoles (Etudes de milieu pour nouvelles écoles nomades), 2p.
[19] DELTA SURVIE. (2008). Rapport de mission de suivi de la mise en œuvre des écoles mobiles en milieu nomade, 6p.
[20] DELTA SURVIE. (2009). Budget Estimatif pour une école mobile, 2p.
[21] DELTA SURVIE. (2009). Lettre au Ministre de l'Éducation de base, l'Alphabétisation et des Langues Nationales, 24p.
[22] DELTA SURVIE. (2009). Lettre au Ministre de l'Éducation de la Tanzanie, 24p.
[23] DELTA SURVIE. (2009). Lettre au Président de l'Assemblée Nationale, 24p.
[24] DELTA SURVIE. (2009). Mission de suivi évaluation des écoles publiques mobiles, 57p.
[25] DELTA SURVIE. (2010). École Douna, 2p.
[26] DELTA SURVIE. (2010). Rapport d'activité Edudelta, 20 p.
[27] DELTA SURVIE. (2010). Rapport de suivi et supervision des écoles mobiles, 45p.
[28] DELTA SURVIE. (2010). Situation des écoles mobiles, 2p.
[29] DELTA SURVIE. (2011). Budget % 20 écoles mobiles, 1p.
[30] DEMBÉLÉ, Fatoumata et TRAORÉ, Souaïbou Samba Lamine (2022). Influence des écoles mobiles dans l'accès à l'école primaire : cas du CAP de Sofara, région de Mopti. Revue Internationale du Chercheur, 2022, vol. 3, no 3.
[31] LAVE Jean, 1991, « Situating learning in communities of practice », in RESNICK Lauren B., LEVINE John M., TEASLEY Stephanie D., (sous la dir.) Perspectives on socially shared cognition, Washington D.C., American Psychological Association, pp. 63-82.
[32] Masten, A.S. (2001). Ordinary magic : resilience processes in development. American Psychologist, 56, 227-238.
[33] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN) / Cellule de Planification et de Statistique (CPS). Rapport d'analyse, suivi des indicateurs du système éducatif de 2013-2014 à 2018-2019.
[34] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN). (2000). Grandes Orientations de la Politique Educative, 8p.
[35] MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE (MEN). (2010). Historique de la scolarisation en milieu nomade de la période coloniale à nos jours, 29p.
[36] PERUCCA, Brigitte. (2010). Au Kenya, des "écoles mobiles pour les enfants d'éleveurs nomades. http://www.lemonde.fr/afrique/article/2010/02/05/au-kenya-des-ecoles-mobiles-pour-les-enfants-d-eleveurs-nomades_1301826_3212.html#mSmY2D73bXALt17D.99, p.1.
[37] SANKARÉ, Barra. (2000). Les principes directeurs de l'école nomade dans la région de Mopti, 2 p.
[38] SISSOKO, Etienne Fakaba (2023). Défis sécuritaires et accès à l'éducation au centre du Mali : Cas de la région de Mopti. Revue Française d'Économie et de Gestion, Volume 4, Numéro 12, pp. 106-133.
[39] SWIFT, Jeremy & ABDELKERIM, Youssouf. (2010). Education en milieu pastoral, rapport d'étude, juin-septembre, République du Tchad, 39 p.
[40] UNESCO. (2015). Rapport d'évaluation nationale de l'Éducation pour tous (EPT) 2015.
[41] UNICEF. (2019). L'éducation et les rêves déplacés au Mali: https://www.unicef.org/mali/recits/l%C3%A9ducation-et-les-r%C3%AAves-d%C3%A9plac%C3%A9s-au-mali, consulté le 03/02/2025.

.